

VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA a.s.2025-2026

Per la **valutazione quadrimestrale della disciplina trasversale di Educazione Civica** la tipologia di prova è scritta o orale e saranno i singoli docenti coinvolti nell'insegnamento della stessa a scegliere la tipologia di prova più opportuna in base ai contenuti sviluppati; per i criteri e le relative griglie di valutazione delle suddette prove si fa riferimento alle griglie di dipartimento.

La rubrica di seguito elaborata può essere un valido strumento da considerare ai fini dei livelli raggiunti dagli alunni in merito ai nuclei tematici fondanti della disciplina.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali proposti, le organizzazioni e i sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati, i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.	Dimostra conoscenze Incomplete.	Dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette.	Dimostra conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale.	Dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Argomenta criticamente il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e i comportamenti dei cittadini.	Non esprime semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Esprimere semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.	Motiva la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.
Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, dimostrandosi rispettoso/a delle diversità personali, culturali, di genere.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo se non sollecitato.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità di riferimento.
Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità apportando un proprio positivo contributo.	È poco disponibile alla socializzazione e collaborazione e mette in atto atteggiamenti di disturbo.	Interagisce in modo collaborativo nel contesto classe.	Coopera e si rende disponibile con i compagni per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi è in difficoltà.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce i comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le problematiche ambientali attuali, gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio.	Dimostra conoscenze incomplete.	Dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette.	Dimostra conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale.	Dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Sa mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita e riconoscere il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.	Mette in relazione in modo sporadico conoscenze apprese e esperienze di vita.	Mette in relazione le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.	Sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute, riconoscendo con buona pertinenza il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; riconosce agevolmente, in fatti e situazioni, il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale ed è in grado di prospettare ipotesi di intervento.
Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali.	Adotta comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati; produce elaborati (di complessità diversa), rispettando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Dimostra conoscenze incomplete e scarsa autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.	Dimostra conoscenze generalmente complete e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con sufficiente precisione per produrre documenti digitali di diversa tipologia.	Dimostra conoscenze complete e corrette e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali di una certa complessità.	Dimostra conoscenze complete e approfondite e usa in piena autonomia strumenti e tecnologie con precisione, efficienza e originalità per produrre documenti digitali complessi.

Utilizza i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare o ad un compito dato.	Ricerca e utilizza informazioni in parziale autonomia, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Ricerca e utilizza in modo autonomo informazioni, gestendo i diversi supporti di comunicazione e informazione.	Ricerca e gestisce in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Cerca di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Ricerca e gestisce in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
Conosce potenzialità, limiti e rischi della rete e vi accede con consapevolezza.	Individua, in parziale autonomia, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti preventivi consapevoli e responsabili e volgendone a proprio vantaggio le potenzialità.

MODALITÀ VERIFICA PER STUDENTI CON VOTO INFERIORE A 6 IN EDUCAZIONE CIVICA RELATIVAMENTE AL 1°e al 2° QUADRIMESTRE

Per l'eventuale prova di **verifica** relativa al **superamento delle carenze formative** del 1° e 2° quadrimestre la tipologia di **prova è scritta**, interdisciplinare e strutturata in:

- n.5 items a scelta multipla;
- n.5 items a completamento;
- n.5 items V/F.

Detta prova, unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica e somministrata nel periodo temporale previsto per il recupero delle carenze formative, relativamente al *primo quadrimestre*, dal docente di italiano in una delle proprie ore di lezione secondo l'orario vigente e corretta dal coordinatore di educazione civica della classe attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Relativamente al *secondo quadrimestre*, la prova unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica, sarà somministrata e corretta dal coordinatore di educazione civica attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Il tempo di svolgimento della prova, sia relativa al primo che al secondo quadrimestre sarà pari a 50 minuti.

GRIGLIA prova SCRITTA di Educazione Civica **per verifica delle carenze formative** relative al **primo e/o al secondo quadrimestre** a. s. 2025-2026

Tipologia mista

Esercizio 1 n. 5 Items a scelta multipla

Esercizio 2 n. 5 Items a completamento

Esercizio 3 n. 5 Items V/F

Items a scelta multipla con quattro risposte	Risposta esatta	Punti 1,00	5 ITEMS	Tot. 5,00
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Items a completamento con un elemento da inserire	Risposta completata correttamente	Punti 0,50	5 ITEMS	Tot.2,50
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Items V/F	Risposta esatta	Punti 0,50	5 ITEMS	Tot. 2,50
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Tempo di somministrazione: 50 minuti				